

ミニ環境講座

事業結果 事業結果



1～3月に、環境に関する実験や体験を中心とした約1時間のミニ環境講座を環境情報センターを会場に右の表のとおり開催しました。

日にち	時間	内 容	対 象	参加者数
1月17日	A	葉っぱでしおりを作ろう！	小学生以上	9人
1月25日	A	生活の中の二酸化炭素を考える	中学生以上	2人
	B	レジ袋を考え、風呂敷の包み方を知る	中学生以上	3人
2月1日	A	木の実や葉っぱで工作	小学2年生以上	3人
	C	シュロの葉で工作	小学3年生以上	4人
2月8日	A	川の生きものを知ろう捕まえよう	小学生以上	12人
2月22日	A	省エネってどんなこと	小学4年生以上	4人
3月1日	A	プラスチックの性質しらべ	大学生以上	3人
	B	ハーブで防虫	大学生以上	7人
3月8日	A	タンポポ大研究	小学4年生以上	6人

※時間 A=10:00～11:00 B=13:00～14:00 C=13:30～14:30

【葉っぱでしおりを作ろう！】



きれいな葉っぱを乗せた台紙をラミネート圧着して、最後にリボンを結んでしおりをつくりました。

一人では思いつかない色使いや葉の並べかたなどの工夫を、他の人の作品から学ぶことができました。



【生活の中の二酸化炭素を考える】

まず、生活の中でどんなところに二酸化炭素が利用されているかを考えました(例、コーラ、ビール、入浴剤、ドライアイス、重層など)。そして、二酸化炭素が地球温暖化ガスとしてなぜ問題になったのかを話し合いました。



【木の実や葉っぱで工作】

木の実やさまざまな色・大きさの葉、木の枝などをたくさん用意しておいて、その中から使えそうな形を見つけ出して作品を作りました。



最初は、とまどい気味だった参加者もだんだん夢中になり、個性あふれる作品を作ることができました。

【レジ袋を考え、風呂敷の包み方を知る】

まず、レジ袋をどんなところでもらうのかを話し合いました。次に、レジ袋を秤で測り、石油に換算して、どれだけの量の石油を使っているかを考えました。最後に、風呂敷の包み方を実践しました。レジ袋のかわりになるように袋状にする結び方のほかに、丸いものやピンなどの包み方を学びました。また、小さめのものをベルトに結びつけてポケットのない服のときのちょっとした小物入れとしての使い方なども教えてもらいました。



【シュロの葉で工作】



森の中でシュロが繁茂してきている話から始まり、シュロについて教えてもらいました。シュロの大きな葉に、参加者はビックリ。

続いて、シュロの葉を裂いて、バツタを作りました。細かい作業が難しかった分、できあがったときはとてもうれしそうでした。講座終了後、興味をもった中学生はタツノオトシゴの作り方も教わっていました。



【川の生きものを知ろう捕まえよう】

相模川や境川、道保川など市内を流れる川についての話と、そこにすむ生きものについての話などを実際に水生昆虫などを見ながら聞きました。



また、資料にある水生昆虫をバットの中から探したり捕まえたりしながら、川の水質によってすむ生きものが違うことなどを学びました。

【省エネってどんなこと】

ワット[W]がどのくらいかを調べる装置で、ヘアドライヤー、テレビ、白熱電球、蛍光電球などの使用時と不使用時のワット数を調べ、使っていない時にも電気が流れていることを確認しました。



また、ヘアドライヤーのCOOL（送風のみ）、SET（温風）、TURBO（高温風）がそれぞれ100W、750W、1100Wであることを知り、温風が送風のワット数よりとても大きいことに驚き、熱を作り出すにはエネルギーがたくさん必要なことを学びました。



【プラスチックの性質しらべ】

ポリエチレン（PE）、ポリプロピレン（PP）、ポリスチレン（PS）、ポリエチレンテレフタレート（PET）など、生活のなかでよく使われているプラスチックの種類について、どんな容器にどんなプラスチックが使われているかを学び、それぞれのプラスチックを分ける実験をしました。

また、市の資源としてのプラスチックの分別方法を教えてもらいました。



【ハーブで防虫】

家庭で使われている殺虫剤・防虫剤とはどんなものか、これらの薬による環境や人体への影響はどんなものかについて、話を伺いました。



その後、自然材料であるハーブ（ラベンダー、スペアミント、ローズマリー、シナモン、クローブ、ローリエ等）を使って防虫剤を作りました。



【タンポポ大研究】

身近な花であるタンポポについて、種類や花の構造などを学びました。



タンポポの頭花を半分に裂いてみると、見えたものは、整然と並んでいる花びらと若い冠毛。種1つにつき花が1つであること、1つの花と思っていたものは小さな花の集合体であることを教えてもらい、細部の構造を顕微鏡で観察しました。

